



СПТ -2020:

Диагностический потенциал социально-психологического тестирования обучающихся

15.09.2020

Михайлина М.Ю., заведующий кафедрой социальной
психологии образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Методическое обеспечение

Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации.

Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций

/ Автор-составитель:
Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

Диагностический потенциал социально-психологического тестирования обучающихся :
Методические рекомендации для педагогов-психологов по результатам проведения социально-психологического тестирования

/ составитель

М.Ю. Михайлина. –

Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО»,
2020.



**Факторы риска – социально-
психологические условия,
повышающие
угрозу вовлечения в зависимое
поведение**



Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

- 1. Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение.** В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угодить и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).
- 2. Подверженность влиянию группы – повышенная восприимчивость** воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.
- 3. Принятие аддиктивных установок социума – согласие, убежденность** в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.
- 4. Наркопотребление в социальном окружении – распространен-**ность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:



- 1. Склонность к риску (опасности)** – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.
- 2. Импульсивность** – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.
- 3. Тревожность** – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.
- 4. Фрустрация** (от лат. *frustration* – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели



Направления коррекционной (воспитательной) работы по результатам изучения факторов риска:

- Коррекция подверженности негативному влиянию группы;
- Коррекция подверженности влиянию асоциальных установок социума;
- Коррекция склонности к рискованным поступкам;
- Коррекция склонности к совершению необдуманных поступков;
- Помощь в переживании жизненных неудач



Факторы защиты
(протективные факторы) –
обстоятельства,
повышающие социально-психологическую
устойчивость к воздействию факторов риска

Факторы защиты:



- 1. Принятие родителями – оценочное поведение родителей,** формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.
- 2. Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников,** формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе
- 3. Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся** в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.
- 4. Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению** своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами.
- 5. Самоэффективность(self-efficacy) – уверенность в своих силах** достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.



Направления коррекционной (воспитательной) работы

по результатам изучения факторов защиты

- Благополучие взаимоотношений с социальным окружением.
- Активность жизненной позиции, социальная активность.
- Умение говорить НЕТ сомнительным предложениям.
- Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях

Субшкала

«Потребность в одобрении» (По)

Методики дополнительного обследования к субшкале «Потребность в одобрении»:

1. Оценка потребности в одобрении Марлоу-Крауна (Marlowe-Crowne Social Desirability Scale, MC-SDS) – методика диагностики самооценки мотивации одобрения, социальной желательности, русская адаптация Ю.Л. Ханина.
2. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16-факторный опросник Кэттелла, форма С).

Уровень	7-9 класс (%)	10-11 класс(%)	Учащие ся СПО (%)
Повышен ный	23	26	36
Средний (норма)	61	60	48
Пониженн ый	15	13	16

Субшкала «Подверженность влиянию группы» (ПВГ)

Методики дополнительного обследования к субшкале «Подверженность влиянию группы»:

1. Методика «Социометрия» Дж. Морено. Выявляет систему социометрических статусов членов группы, взаимность социометрических выборов, систему отвержений в группе, наличие устойчивых микрогрупп и их взаимоотношений.
2. Тест «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич).
3. Диагностика склонности к различным видам зависимости (Лозовая Г.В.).

Уровень	7-9 класс %	10-11 класс %	Учащие ся СПО %
Повыше нный	21	18	43
Средний (норма)	65	66	42
Пониже нный	14	16	15

Субшкала «Принятие асоциальных установок социума» (ПАУ)

Методики дополнительного обследования к субшкале «Принятие асоциальных установок социума»:

1. Методика диагностики склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус).
2. Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличева).

Уровень	7-9 класс %	10-11 класс %	Учащие ся СПО %
Повыше нный	22	18	25
Средний (норма)	62	62	46
Пониже нный	15	20	29

Субшкала «Склонность к риску» (СР)

**Методики
дополнительного
обследования к
субшкале
«Склонность к риску»:**

1. Опросник склонности к риску (опросник А. Г. Шмелева).
2. Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта.

Уровень	7-9 класс %	10-11 класс %	Учащиеся СПО %
Средний (норма)	64	60	43
Понижен ный	17	22	29
Понижен ный	23	24	38

Субшкала «Импульсивность» (И)

Методики дополнительного обследования к субшкале «Импульсивность»:

1. Опросник для исследования уровня импульсивности (В.А. Лосенкова).
2. Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов).
3. Методика экспресс-диагностики В.В. Бойко (особенности психоэмоционального состояния).
4. Методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости

Уровень	7-9 класс %	10-11 класс %	Учащиеся СПО %
Высокий	18	19	18
Средний (норма)	62	64	62
Понижен ный	18	17	20

Субшкала «Тревожность» (Т)

Методики дополнительного обследования к субшкале «Тревожность» (Т):

1. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева).
2. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).
3. Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М. Прихожан).
4. Метод цветowych выборов (МЦВ) – модифицированный вариант восьмицветового теста М. Люшера.
5. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
6. Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина).
7. Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли).

Уровень	7-9 класс %	10-11 класс %	Учащие ся СПО %
Повыше нный	19	18	28
Средний (норма)	64	60	43
Пониже нный	17	22	29

Субшкала «Фрустрация» (Ф)

Методики дополнительного обследования к субшкале «Фрустрация» (Ф):

1. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга, методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной) – предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
2. Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко).

Уровень	7-9 класс	10-11 класс	Учащиеся СПО
Повышенный	-	16	18
Средний (норма)	-	59	44
Пониженный	-	25	38

Субшкала «Социальная активность» (СА)

Методики дополнительного обследования к субшкале «Социальная активность»:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
2. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (тест Элерса).
3. Методика диагностики мотивации успеха и боязни неудачи (опросник А.А. Реана).

Уровень	7-9 класс %	10-11 класс %	Учащие ся СПО %
Повыше нный	17	22	52
Средний (норма)	69	69	38
Пониже нный	15	13	10

Субшкала «Самоконтроль поведения» (СП)

Методики дополнительного обследования к субшкале «Самоконтроль поведения»:

1. Тест-опросник по определению уровня субъективного контроля (УСК).
2. Шкала социального самоконтроля (ШСС) (М. Снайдер).
3. Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев и С.В. Фирсова).
4. Тест-опросник по определению уровня субъективного контроля (УСК).

Уровень	7-9 класс %	10-11 класс %	Учащиеся СПО %
Повыше нный	18	20	47
Средний (норма)	67	67	43
Понижен ный	15	13	10